



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ANNY WAZÓWNY
W GOLUBIU-DOBRZYNIU

*Program uchwalony
przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1 im. Anny Wazówny
w Golubiu-Dobrzyniu
w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół nr 1 im. Anny Wazówny
w Golubiu-Dobrzyniu w dniu 28.09.2023r.*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 730).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. ze zmianami z 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Anny Wazówny w Golubiu-Dobrzyniu.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Anny Wazówny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- ewaluacji czynników chroniących i czynników ryzyka z września 2023 r.,
- wniosków i analiz (np. zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącego nr 1 im. Anny Wazówny w Golubiu-Dobrzyniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy w sferze:

- **poznawczej:**
 - posiada wiedzę pozwalającą mu kontynuować naukę na wyższym poziomie,
 - ma ukształtowane zainteresowania,
 - potrafi korzystać ze zdobytej wiedzy,
 - potrafi poszukiwać informacji dla poszerzenia wiedzy,
 - ceni wiedzę i potrafi wykorzystać ją w życiu,
 - ma świadomość możliwości samokształcenia,
 - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- **aksjologicznej:**
 - podejmuje odpowiednie i przemyślane decyzje,
 - potrafi prezentować swoje opinie, stanąć w obronie słabszych,
 - potrafi przyznać się do winy, błędu i ponieść konsekwencje własnych, niewłaściwych zachowań,
 - jest kulturalny,
 - jest tolerancyjny,
 - godnie reprezentuje szkołę,
 - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- **psychicznej:**
 - jest wrażliwy, ma życzliwy stosunek do innych,

- potrafi rozpoznać i panować nad swoimi emocjami,
 - potrafi pokonywać trudności,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - ma ukształtowany system wartości.
- **fizycznej:**
- jest sprawny na miarę swoich możliwości,
 - prowadzi higieniczny tryb życia,
 - zna podstawowe przepisy bhp,
 - potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- **społecznej:**
- zna i przestrzega szkolne i ogólne normy społeczne,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
 - jest świadomy praw i obowiązków konstytucyjnych oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról

społecznych, oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców (lub opiekunów),
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (lub opiekunami) oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców (lub opiekunów),
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (lub opiekunów) i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców (lub opiekunów) i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania

- wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
 - poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
 - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów), a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom (lub opiekunom) na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców (lub opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (lub opiekunom) oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów *Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów) programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b *Ustawy o systemie oświaty*, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję

psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami (lub opiekunami) uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami (lub opiekunami) w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz roku szkolnego 2023/2024

<i>Zdarzenie - czynność</i>	<i>Termin</i>
<i>Organizacja roku szkolnego</i>	
Rozpoczęcie zajęć edukacyjnych	04.09.2023
Zakończenie pierwszego półrocza	12.01.2024
Terminy klasyfikacji śródrocznej - wystawienie ocen zachowania	2.01.2024
- wystawienie ocen z przedmiotów	08.01.2024
- zebranie klasyfikacyjne RP	10.01.2024
Przerwa świąteczna - zimowa	23.12 - 1.01.2024
Ferie zimowe	12 – 25.02.2024
Przerwa świąteczna - wiosenna	28.03 - 02.04.2024
Rekolekcje wielkopostne	-----
Egzaminy zewnętrzne - maturalne	wg OKE
Zakończenie zajęć klas maturalnych	26.04.2024
Zakończenie zajęć edukacyjnych	21.06.2024
<i>Spotkania z rodzicami</i>	
Zebrania rodziców	
- informacje o roku szk. 2023/24, wybory do rady rodziców	12.09.2023

- informacje o planowanych ocenach	13.12.2024
- podsumowanie I półrocza	12.01.2024
- informacje o planowanych ocenach - uczniów klas IV LO	20.03.2024
- informacje o planowanych ocenach - pozostałe klasy	22.05.2024
Spotkanie dyrekcji z rodzicami	wg potrzeb
Zebranie dyrekcji z radą rodziców	wg planu RR
<i>Zebrania rady pedagogicznej</i>	
- zebranie - rozp. roku szkolnego	31.08.2023
- zebranie - klasyfikacja po I półroczu	10.01.2024
- zebrania - inne, np. szkoleniowe	zgodnie z WDN
- zebranie - szkolenie dla zesp. egzaminacyjnych - egz. mat.	kwiecień 2024
- zebranie - klasyfikacja klas IV	22.04.2024
- zebranie - pozostałe klasy	17.06.2024
<i>Spotkania dyrektora szkoły i innych organów z samorządem uczniowskim</i>	wg. potrzeb wg. planu SU
<i>Uroczystości szkolne i uczniowskie</i>	
Upamiętnienie wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień 2023
Akcja sprzątanie świata 2023	wrzesień 2023
Ślubowanie klas I	13.10.2023
Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2023
Święto Niepodległości	11.11.2023
Ślubowanie klas mundurowych	listopad 2023
Światowy Dzień bez tytoniu.	listopad 2023
Światowy Dzień Walki z AIDS	grudzień 2023
Studniówka	styczeń 2024
Dzień bezpiecznego Internetu	luty 2024
Ogólnopolski Dzień walki z depresją	luty 2024
Święto Szkoły	28.02.2024
Dzień Wiosny	21.03.2024
Światowy Dzień Ziemi	kwiecień 2024
Dzień Otwartych Drzwi	26.04.2024
Dzień bez używek (Energetyki i inne używki)	czerwiec 2024
Rocznice historyczne	cały rok szkolny
Żywe lekcje historii	cały rok szkolny
Realizacja projektu „Region nauk ścisłych II”	cały rok szkolny
Realizacja projektu „Niebo nad Astrobazami”	cały rok szkolny
Apele i spotkania okolicznościowe	wg planu pracy zesp.
<i>Szkolne i pozaszkolne konkursy/olimpiady różnego typu</i>	wg planu pracy zesp.
<i>Finały szkolnych i pozaszkolnych rozgrywek sportowych</i>	wg planu pracy zesp.
<i>Koncerty i prezentacje artystyczne</i>	wg planu pracy zesp.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Obszar wychowawczy:

- Częste monitorowanie nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych.
- Integracja zespołów klasowych.
- Zasady savoir-vivre'u w szkole i poza nią.

Obszar edukacyjny:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Higiena zdrowia psychicznego młodzieży.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów.

Obszar informacyjny:

- Respektowanie i rozumienie obowiązujących norm.
- Radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Obszar profilaktyczny:

- Uzależnienia od środków psychoaktywnych.
- Bezpieczeństwo w sieci, e-uzależnienia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Obowiązkowa tematyka godzin wychowawczych:

1. Planowanie dobrej organizacji pracy własnej. (klasy 1 i 2)
2. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie.
3. Europa kolebką cywilizacji.
4. Uzależnienia od środków psychoaktywnych.
5. Zasady savoir-vivre w szkole i poza nią.
6. Dobro, które czynimy każdego dnia.

VII. Harmonogram działań

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci
1. Wychowawczy	Częste monitorowanie nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych	<ul style="list-style-type: none"> •Kontrola frekwencji na lekcjach przedmiotu – regularne wpisy do dziennika. •Do 10 każdego miesiąca raport wychowawcy dla pedagoga. •Podsumowanie miesięcznej frekwencji na forum klasy i rozliczanie uczniów z nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych. •Podpisywanie kontraktów z pedagogiem. •Rozmowa z rodzicami uczniów z dużą absencją (dwa miesiące z rzędu poniżej 80%). •Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicem ucznia (dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny, kontakty osobiste). •Uświadamianie rodziców o obowiązku szkolnym i wskazywanie uczniom i rodzicom na korelację między nieobecnościami, a niepowodzeniami szkolnymi. •Indywidualny i szkolny konkurs na najwyższą frekwencję. •Mobilizowanie rodziców i uczniów do terminowego usprawiedliwiania nieobecności. •Przestrzeganie przez nauczycieli zasad oceniania zachowania zgodnie ze Statutem szkoły. •Wpisywanie uwag za ucieczki, opuszczanie terenu szkoły w czasie lekcji, godziny opuszczone bez usprawiedliwiania. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie, rodzice (lub opiekunowie)
	Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> •Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. •Integracja z nowymi uczniami z Ukrainy. •Biwaki integracyjne dla klas ILO. •W miarę możliwości organizowanie wyjazdów edukacyjnych dla wszystkich klas. •Imprezy klasowe. •Udział klas w życiu szkoły. •Zachęcanie uczniów do wspólnego spędzania czasu. •Praca w grupach mieszanych, zachęcanie do otwartości. •Organizowanie Dnia Otwartych Drzwi i udział w imprezie. •Udział w akcjach szkolnych. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
	Zasady savoir-vivre w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> •Tematyka godzin wychowawczych. •Rozmowy z uczniami. •Doskonalenie kultury bycia. •Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego – akcje sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. •Lekcje wychowawcze dotyczące właściwych zachowań w szkole i w społeczeństwie. 	Nauczyciele, wychowawcy	Wszyscy uczniowie

2. Edukacyjny	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Testy diagnozujące – tematyka godzin wychowawczych. •Przedmiotowe koła zainteresowań, zawody sportowe. •Rozmowy z uczniami na temat zainteresowań, celów w życiu. •Angażowanie uczniów do różnych projektów. •Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach, zwłaszcza o charakterze artystycznym, np. w konkursach krasomówczych, poetyckich, recytatorski, czytelniczych itp. •Organizacja konkursów w naszej szkole, np. Powiatowy Konkurs Lekturowy, Szkolny Konkurs Ortograficzny, Kontekst Historyczny w Lekturach Szkolnych, Olimpiada Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności, Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Biologicznej i Ekologicznej. •Wyjazdy edukacyjne. •Fakultety dla maturzystów. •Konsultacje dla uczniów i rodziców. •Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagogzy psycholog</p>	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice</p>
	<p>Higiena zdrowia psychicznego młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. •Pogadanki na godzinach wychowawczych. •Rozmowy indywidualne – wychowawca, pedagog. •Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego trybu życia, walki ze stresem, z problemami okresu dojrzewania itd. •Obserwacja zachowań uczniów w klasie i środowisku szkolnym. •Reagowanie na zmiany. •Stały kontakt z rodzicami w razie zaobserwowania problemu. •Wyjazdy rekreacyjne. •Ogólnopolski Dzień Walki z depresją. •Światowy Dzień AIDS. 	<p>Wychowawcy nauczyciele, pedagogzy psycholog</p>	<p>Wszyscy uczniowie, rodzice (lub opiekunowie)</p>
	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie się przez wszystkich nauczycieli z opiniami/orzeczeniami uczniów oraz stosowanie się do wytycznych. •Prowadzenie IPETów. •Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne •Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze •Konsultacje/poradnictwo u pedagogów, psychologa •Zindywidualizowana praca z uczniem o specjalnych potrzebach. •Kierowanie uczniów na badania do Poradni psychologiczno-pedagogicznej. •Kontaktowanie się rodzicami uczniów wymagających pomocy. 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagogzy psycholog</p>	<p>Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenie PPP, uczniowie klas 1</p>

3. Informacyjny	Respektowanie i rozumienie obowiązujących norm.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie klas 1 ze Statutem Szkoły. • Przypomnienie uczniom klas starszych o obowiązkach i prawach w Statucie Szkoły. • Konsekwentne przestrzeganie regulaminów i procedur. • Tematyka godzin wychowawczych. • Propagowanie na lekcjach postaw prospołecznych. • Kontakt z rodzicami. • Aktywny udział uczniów w Wolontariacie szkoły. • Podejmowanie tematów związanych z respektowaniem norm na lekcjach. • Spotkania z rodzicami - klasowe i indywidualne kontakty. Wpisywanie uwag pozytywnych i negatywnych. • Spotkania z przedstawicielami policji – Odpowiedzialność karna nieletnich (klasy 1). 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy psycholog	Wszyscy uczniowie
	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie uczniów mających różnego rodzaju problemy. • Podejmowanie niniejszego problemu na lekcjach. • Kontakt z rodzicami. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. • Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wychowawcy pedagodzy psycholog	Wszyscy uczniowie
4. Profilaktyczny	Uzależnienia od środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z pedagogiem. • Tematyka godzin wychowawczych i niektórych przedmiotów. • Akcja profilaktyczna związana z nałogami – szkolenie „Charakterystyka metody szkolnej interwencji profilaktycznej wobec ucznia sięgającego po substancje psychoaktywne i stwarzającego problemy wychowawcze”. • Konsekwentne wpisywanie uwag za palenie papierosów i informowanie rodziców. • Kampania antynikotynowa. • Obserwacja uczniów. • Kontakt z rodzicami, ewentualnie policją. • Światowy Dzień bez tytoniu. • Zdrowe odżywianie (energetyki i inne używki). 	Pedagodzy, psycholog nauczyciele, rodzice	Wszyscy uczniowie
	Bezpieczeństwo w sieci, e-uzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki przedstawiciela policji. • Pogadanki z pedagogiem. • Pogadanki z wychowawcami. • Akcja profilaktyczna – Dzień Bezpiecznego Internetu. 	Pedagodzy psycholog wychowawcy policjant	Uczniowie, rodzice

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,

- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wprowadzony na mocy uchwał: Rady Rodziców z dnia 26.09.2017 r. i Rady Pedagogicznej z dnia 27.09.2017 r.

Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna podpisała porozumienie w sprawie przyjęcia i wprowadzenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024 dnia 28.09.2023 r.