



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ANNY WAZÓWNY
W GOLUBIU-DOBRZYNIU

*Program uchwalony
przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1 im. Anny Wazówny
w Golubiu-Dobrzyniu
w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół nr 1 im. Anny Wazówny
w Golubiu-Dobrzyniu w dniu 25.09.2024r.*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 730).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. ze zmianami z 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Anny Wazówny w Golubiu-Dobrzyniu.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Anny Wazówny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- ewaluacji czynników chroniących i czynników ryzyka z września 2024 r.,
- wniosków i analiz (np. zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącego nr 1 im. Anny Wazówny w Golubiu-Dobrzyniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy w sferze:

- **poznawczej:**
 - posiada wiedzę pozwalającą mu kontynuować naukę na wyższym poziomie,
 - ma ukształtowane zainteresowania,
 - potrafi korzystać ze zdobytej wiedzy,
 - potrafi poszukiwać informacji dla poszerzenia wiedzy,
 - ceni wiedzę i potrafi wykorzystać ją w życiu,
 - ma świadomość możliwości samokształcenia,
 - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- **aksjologicznej:**
 - podejmuje odpowiednie i przemyślane decyzje,
 - potrafi prezentować swoje opinie, stanąć w obronie słabszych,
 - potrafi przyznać się do winy, błędu i ponieść konsekwencje własnych, niewłaściwych zachowań,
 - jest kulturalny,
 - jest tolerancyjny,
 - godnie reprezentuje szkołę,
 - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- **psychicznej:**
 - jest wrażliwy, ma życzliwy stosunek do innych,

- potrafi rozpoznać i panować nad swoimi emocjami,
 - potrafi pokonywać trudności,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - ma ukształtowany system wartości.
- **fizycznej:**
- jest sprawny na miarę swoich możliwości,
 - prowadzi higieniczny tryb życia,
 - zna podstawowe przepisy bhp,
 - potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- **społecznej:**
- zna i przestrzega szkolne i ogólne normy społeczne,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
 - jest świadomy praw i obowiązków konstytucyjnych oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról

społecznych, oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców (lub opiekunów),
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (lub opiekunami) oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców (lub opiekunów),
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (lub opiekunów) i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców (lub opiekunów) i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania

- wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
 - poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
 - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów), a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom (lub opiekunom) na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców (lub opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (lub opiekunom) oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów *Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów) programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b *Ustawy o systemie oświaty*, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję

psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami (lub opiekunami) uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami (lub opiekunami) w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz roku szkolnego 2024/2025

<i>Zdarzenie - czynność</i>	<i>Termin</i>
<i>Organizacja roku szkolnego</i>	
Rozpoczęcie zajęć edukacyjnych	02.09.2024
Zakończenie pierwszego półrocza	10.01.2025
Terminy klasyfikacji śródrocznej - wystawienie ocen zachowania	16.12.2024
- wystawienie ocen z przedmiotów	20.12.2024
- zebranie klasyfikacyjne RP	08.01.2025
Przerwa świąteczna - zimowa	23.12 - 7.01.2025
Ferie zimowe	20.01 – 02.02.2025
Przerwa świąteczna - wiosenna	14.04 - 22.04.2025
Egzaminy zewnętrzne - maturalne	05.05-24.05.2025
Zakończenie zajęć klas maturalnych	25.04.2025
Zakończenie zajęć edukacyjnych	27.06.2025
<i>Spotkania z rodzicami</i>	
Zebrania rodziców	
- informacje o roku szk. 2024/25, wybory do rady rodziców	11.09.2024
- informacje o planowanych ocenach	27.11.2024

- podsumowanie I półrocza	10.01.2025
- informacje o planowanych ocenach - uczniów klas IV LO	19.03.2025
- informacje o planowanych ocenach - pozostałe klasy	21.05.2025
Spotkanie dyrekcji z rodzicami	wg potrzeb
Zebranie dyrekcji z radą rodziców	wg planu RR
<i>Zebrania rady pedagogicznej</i>	
- zebranie - rozp. roku szkolnego	31.08.2024
- zebranie - klasyfikacja po I półroczu	08.01.2025
- zebrania - inne, np. szkoleniowe	zgodnie z WDN
- zebranie - szkolenie dla zesp. egzaminacyjnych - egz. mat.	kwiecień 2024
- zebranie - klasyfikacja klas IV	16.04.2025
- zebranie - pozostałe klasy	23.06.2025
<i>Spotkania dyrektora szkoły i innych organów z samorządem uczniowskim</i>	wg. potrzeb wg. planu SU
<i>Uroczystości szkolne i uczniowskie</i>	
Upamiętnienie wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień 2024
Akcja sprzątanie świata 2024	wrzesień2024
Akademia z okazji 85 rocznicy agresji niemieckiej i sowieckiej na Polskę - akademia	20.09.2024
Ślubowanie klas I	11.10.2024
Dzień Edukacji Narodowej	11.10.2024
Święto Niepodległości - akademia	08.11.2024
Ślubowanie klas mundurowych	listopad 2024
Dzień zdrowia psychicznego	październik 2024
Światowy Dzień Walki z AIDS	grudzień 2024
Studniówka	styczeń 2025
Połowinki	II półrocze
Święto szkoły i patronki - przedstawienie	28.02.2025
Dzień bezpiecznego Internetu	luty 2025
Dzień Wiosny	21.03.2025
Światowy Dzień Ziemi	kwiecień 2025
Powiatowy Konkurs Lekturowy	kwiecień 2025
Dzień Otwartych Drzwi	25.04.2025
Dzień bez używek (Energetyki i inne używki)	czerwiec 2025
Rocznice historyczne	cały rok szkolny
Żywe lekcje historii	cały rok szkolny
Apele i spotkania okolicznościowe	wg planu pracy zesp.
Szkolny Konkurs Ortograficzny	wg planu pracy zesp.
Konkursy okolicznościowe dotyczące pisarzy i ich twórczości	wg planu pracy zesp.
Konkurs „Krytyk teatralny”	wg planu pracy zesp.
Olimpiada Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności	wg planu pracy zesp.
Powiatowy Konkurs z Biologii	wg planu pracy zesp.
Powiatowy Konkurs z J. angielskiego	wg planu pracy zesp.
Powiatowy Konkurs z Wiedzy o Społeczeństwie	wg planu pracy zesp.

Wyjazdy edukacyjne do teatru, kina, muzeów Występ w Domu Kultur	cały rok szkolny czerwiec 2025
<i>Szkolne i pozaszkolne konkursy/olimpiady różnego typu</i>	wg planu pracy zesp.
<i>Finały szkolnych i pozaszkolnych rozgrywek sportowych</i>	wg planu pracy zesp.
<i>Koncerty i prezentacje artystyczne</i>	wg planu pracy zesp.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar wychowawczy:

- Częste monitorowanie nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych.
- Integracja zespołów klasowych.
- Postawy społeczne i patriotyczne.

Obszar edukacyjny:

- Udzielanie pierwszej pomocy.
- Higiena zdrowia psychicznego młodzieży.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów.

Obszar informacyjny:

- Respektowanie i rozumienie obowiązujących norm.
- Radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Obszar profilaktyczny:

- Wsparcie zdrowia psychicznego.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu.

Zadania programu w roku szkolnym 2024/2025 to:

- częste monitorowanie nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych,
- kształtowanie zachowań promujących zdrowy styl życia,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie zdrowia psychicznego,
- bezpieczne korzystanie z Internetu.

Obowiązkowa tematyka godzin wychowawczych:

1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
2. Udzielanie pierwszej pomocy w przypadkach nagłego zatrzymania krążenia. (listopad)
3. Udzielanie pierwszej pomocy – masywne krwotoki. (maj)
4. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.
5. Walka z depresją – czym jest, jak się objawia, jak z nią walczyć.
6. Postawy społeczne – dobro, które możemy czynić codziennie.
7. Kształtowanie postaw obywatelskich, jak współcześnie rozumiemy patriotyzm.
8. Bezpieczne korzystanie z Internetu, czym są fakenewsy i jak je rozpoznać.(kwiecień)
9. Znaczenie aktywności fizycznej w naszym życiu.
10. Zdrowe odżywianie – czy wiesz co jesz?

VII. Harmonogram działań

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci
1. Wychowawczy	Częste monitorowanie nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych	<ul style="list-style-type: none"> •Kontrola frekwencji na lekcjach przedmiotu – regularne wpisy do dziennika. •Do 10 każdego miesiąca raport wychowawcy dla pedagoga. •Podsumowanie miesięcznej frekwencji na forum klasy i rozliczanie uczniów z nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych. •Podpisywanie kontraktów z pedagogiem. •Rozmowa z rodzicami uczniów z dużą absencją (dwa miesiące z rzędu poniżej 80%). •Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicem ucznia (dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny, kontakty osobiste). •Uświadamianie rodziców o obowiązku szkolnym i wskazywanie uczniom i rodzicom na korelację między nieobecnościami, a niepowodzeniami szkolnymi. •Indywidualny i szkolny konkurs na najwyższą frekwencję. •Mobilizowanie rodziców i uczniów do terminowego usprawiedliwiania nieobecności. •Przestrzeganie przez nauczycieli zasad oceniania zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły. Wpisywanie uwag za ucieczki, opuszczanie terenu szkoły w czasie lekcji, godziny opuszczone bez usprawiedliwiania. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie, rodzice (lub opiekunowie)
	Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> •Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. •Biwak integracyjny dla klasy ILO. •W miarę możliwości organizowanie wyjazdów edukacyjnych dla wszystkich klas. •Imprezy klasowe. •Udział klas w życiu szkoły. •Zachęcanie uczniów do wspólnego spędzania czasu. •Praca w grupach mieszanych, zachęcanie do otwartości. •Organizowanie Dnia Otwartych Drzwi i udział uczniów w przygotowaniach. •Udział w akcjach szkolnych. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
	Postawy społeczne i patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"> •Święta, uroczystości i akademie organizowane przez szkołę. •Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego – akcje sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. •Lekcje wychowawcze dotyczące właściwych zachowań w szkole i w społeczeństwie. 	Nauczyciele, wychowawcy	Wszyscy uczniowie

2. Edukacyjny	Udzielanie pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> •Tematyka godzin wychowawczych – warsztaty dla uczniów „Pierwsza pomoc”. •Udział w Olimpiadzie Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności 	Wychowawcy, nauczyciele przygotowujący do olimpiady	Wszyscy uczniowie
	Higiena zdrowia psychicznego młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> •Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. •Pogadanki na godzinach wychowawczych. •Rozmowy indywidualne – wychowawca, pedagog. •Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego trybu życia, walki ze stresem, z problemami okresu dojrzewania itd. •Obserwacja zachowań uczniów w klasie i środowisku szkolnym. •Reagowanie na zmiany. •Stały kontakt z rodzicami w razie zaobserwowania problemu. •Wyjazdy rekreacyjne. 	Wychowawcy nauczyciele, pedagogzy psycholog	Wszyscy uczniowie, rodzice (lub opiekunowie)
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie się przez wszystkich nauczycieli z opiniami/orzeczeniami uczniów oraz stosowanie się do wytycznych. •Prowadzenie IPETów. •Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne •Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze •Konsultacje/poradnictwo u pedagogów, psychologa •Zindywidualizowana praca z uczniem o specjalnych potrzebach. •Kierowanie uczniów na badania do Poradni psychologiczno-pedagogicznej. •Kontaktowanie się rodzicami uczniów wymagających pomocy. 	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy psycholog	Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenie PPP, uczniowie klas 1
3. Informacyjny	Respektowanie i rozumienie obowiązujących norm	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie klasy 1 ze Statutem Szkoły. •Przypomnienie uczniom klas starszych o obowiązkach i prawach w Statucie Szkoły. •Konsekwentne przestrzeganie regulaminów i procedur. •Tematyka godzin wychowawczych. •Propagowanie na lekcjach postaw prospołecznych. •Kontakt z rodzicami. •Aktywny udział uczniów w Wolontariacie szkoły i Samorządzie szkolnym. •Podejmowanie tematów związanych z respektowaniem norm na lekcjach. •Spotkania z rodzicami - klasowe i indywidualne kontakty. Wpisywanie uwag pozytywnych i negatywnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy psycholog	Wszyscy uczniowie

	Radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie uczniów mających różnego rodzaju problemy. • Podejmowanie niniejszego problemu na lekcjach. • Kontakt z rodzicami. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. • Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagogi, psycholog	Wszyscy uczniowie
4. Profilaktyczny	Wsparcie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z pedagogiem. • Tematyka godzin wychowawczych – „Walka z depresją – wiesz, rozumiesz, pomagasz”. • Akcja profilaktyczna – „Dzień zdrowia psychicznego”. • Obserwacja uczniów. • Kontakt z rodzicami. 	Pedagodzy, psycholog, nauczyciele, rodzice	Wszyscy uczniowie
	Bezpieczne korzystanie z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki przedstawiciela policji. • Pogadanki z pedagogiem. • Pogadanki z wychowawcami. • Akcja profilaktyczna – Dzień Bezpiecznego Internetu. 	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, policjant	Uczniowie, rodzice

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.