



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ANNY WAZÓWNY
W GOLUBIU-DOBRZYNIU

*Program uchwalony
przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1 im. Anny Wazówny
w Golubiu-Dobrzyniu
w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół nr 1 im. Anny Wazówny
w Golubiu-Dobrzyniu w dniu 23.09.2025r.*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Anny Wazówny w Golubiu-Dobrzyniu.
- Polityka Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.
- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Anny Wazówny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- ewaluacji czynników chroniących i czynników ryzyka z września 2025 r.,
- wniosków i analiz (np. zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązującej w szkole Polityki Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącego nr 1 im. Anny Wazówny w Golubiu-Dobrzyniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy w sferze:

– **poznawczej:**

- posiada wiedzę pozwalającą mu kontynuować naukę na wyższym poziomie,
- ma ukształtowane zainteresowania,
- potrafi korzystać ze zdobytej wiedzy,
- potrafi poszukiwać informacji dla poszerzenia wiedzy,
- ceni wiedzę i potrafi wykorzystać ją w życiu,
- ma świadomość możliwości samokształcenia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

– **aksjologicznej:**

- podejmuje odpowiednie i przemyślane decyzje,
- potrafi prezentować swoje opinie, stanąć w obronie słabszych,
- potrafi przyznać się do winy, błędu i ponieść konsekwencje własnych, niewłaściwych zachowań,
- jest kulturalny,
- jest tolerancyjny,
- godnie reprezentuje szkołę,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

– **psychicznej:**

- jest wrażliwy, ma życzliwy stosunek do innych,
- potrafi rozpoznać i panować nad swoimi emocjami,

- potrafi pokonywać trudności,
- jest odporny na niepowodzenia,
- ma ukształtowany system wartości.
- **fizycznej:**
 - jest sprawny na miarę swoich możliwości,
 - prowadzi higieniczny tryb życia,
 - zna podstawowe przepisy bhp,
 - potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- **społecznej:**
 - zna i przestrzega szkolne i ogólne normy społeczne,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
 - jest świadomy praw i obowiązków konstytucyjnych oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców (lub opiekunów),
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (lub opiekunami) oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców (lub opiekunów),
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (lub opiekunów) i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców (lub opiekunów) i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów), a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom (lub opiekunom) na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców (lub opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (lub opiekunom) oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów *Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- informowanie uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców (lub opiekunów) programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b *Ustawy o systemie oświaty*, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami (lub opiekunami) uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami (lub opiekunami) w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz roku szkolnego 2025/2026

<i>Zdarzenie - czynność</i>	<i>Termin</i>
<i>Organizacja roku szkolnego</i>	
Rozpoczęcie zajęć edukacyjnych	01.09.2025
Zakończenie pierwszego półrocza	09.01.2026
Terminy klasyfikacji śródrocznej - wystawienie ocen zachowania	15.12.2025
- wystawienie ocen z przedmiotów	09.01.2026
- zebrania klasyfikacyjne RP	12.01.2026, 22.04.2026, 20.04.2026
Przerwa świąteczna - zimowa	22.12.2025 -1.01.2026
Ferie zimowe	2-15.02.2026
Przerwa świąteczna - wiosenna	2-07.04.2026
Egzaminy zewnętrzne - maturalne	5-22.05.2026
Zakończenie zajęć klas maturalnych	24.04.2026
Zakończenie zajęć edukacyjnych	26.06.2026
<i>Spotkania z rodzicami</i>	
Zebrania rodziców	
- informacje o roku szk. 2025/26, wybory do rady rodziców	10.09.2025
- informacje o planowanych ocenach	26.11.2025
- podsumowanie I półrocza	14.01.2026
- informacje o planowanych ocenach - uczniów klas IV LO	18.03.2026
- informacje o planowanych ocenach - pozostałe klasy	20.05.2026
Spotkanie dyrekcji z rodzicami	wg potrzeb
Zebranie dyrekcji z radą rodziców	wg planu RR
<i>Zebrania rady pedagogicznej</i>	
- zebranie - rozp. roku szkolnego	28.08.2025
- zebranie - klasyfikacja po I półroczu	12.01.2026
- zebrania - inne, np. szkoleniowe	zgodnie z WDN
- zebranie - szkolenie dla zesp. egzaminacyjnych - egz. mat.	kwiecień 2026

- zebranie - klasyfikacja klas IV	20.04.2026
- zebranie - pozostałe klasy	23.06.2026
<i>Spotkania dyrektora szkoły i innych organów z samorządem uczniowskim</i>	wg. potrzeb wg. planu SU
<i>Uroczystości szkolne i uczniowskie</i>	
Upamiętnienie wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień 2025
Akcja sprzątanie świata	wrzesień 2025
Międzynarodowy Dzień bez przemocy	02.10.2025
Ślubowanie klas I	13.10.2025
Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2025
Ślubowanie klas mundurowych	listopad 2025
Obchody 80-lecia szkoły	07.11.2025
Dzień zdrowia psychicznego	październik 2025
Światowy Dzień Walki z AIDS	grudzień 2025
Studniówka	styczeń 2026
Połowinki	II półrocze
Święto szkoły i patronki	27.02.2026
Dzień bezpiecznego Internetu	luty 2026
Dzień Wiosny	19.03.2026
Światowy Dzień Ziemi	kwiecień 2026
Dzień Otwartych Drzwi	24.04.2026
Dzień bez używek (Energetyki i inne używki)	czerwiec 2026
Rocznice historyczne	cały rok szkolny
Żywe lekcje historii	cały rok szkolny
Apele i spotkania okolicznościowe	wg planu pracy zesp.
Wyjazdy edukacyjne do teatru, kina, muzeów	cały rok szkolny
Wycieczki szkolne i klasowe o charakterze edukacyjnym, integracyjnym, rekreacyjnym, krajoznawczym, sportowym	cały rok szkolny
Występy uczniów w domu kultury	cały rok szkolny
<i>Szkolne i pozaszkolne konkursy/olimpiady różnego typu</i>	wg planu pracy zesp.
<i>Finały szkolnych i pozaszkolnych rozgrywek sportowych</i>	wg planu pracy zesp.
<i>Koncerty i prezentacje artystyczne</i>	wg planu pracy zesp.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar wychowawczy:

- Częste monitorowanie nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych.
- Integracja zespołów klasowych.
- Postawy społeczne, patriotyczne i obywatelskie.

Obszar edukacyjny:

- Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole .
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów.

Obszar informacyjny:

- Zasady savoir vivre w szkole i poza nią.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i oceny informacji.

Obszar profilaktyczny:

- Wsparcie zdrowia psychicznego.
- Higiena cyfrowa i bezpieczne poruszanie się w sieci.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej.

Zadania programu w roku szkolnym 2025/2026 to:

- monitorowanie nieobecności i częstego zwalniania się uczniów z pierwszych i ostatnich godzin lekcyjnych,
- kształtowanie zachowań promujących zdrowy tryb życia w szkole,
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich,
- wspieranie zdrowia psychicznego,
- bezpieczne poruszanie się w sieci,
- kształtowanie kultury komunikacji.

Obowiązkowa tematyka godzin wychowawczych:

1. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich.
2. Zasady zdrowego żywienia.
3. Zdrowie psychiczne – wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Ochrona prywatności w sieci.
5. Zdrowy tryb życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.

VII. Harmonogram działań

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci
1. Wychowawczy	Częste monitorowanie nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych	•Kontrola frekwencji na lekcjach przedmiotu – regularne wpisy do dziennika. •Do 10 każdego miesiąca raport wychowawcy dla pedagoga. •Podsumowanie miesięcznej frekwencji na forum klasy i rozliczanie uczniów z nieobecności i godzin nieusprawiedliwionych. •Podpisywanie kontraktów z pedagogiem. •Rozmowa z rodzicami uczniów z dużą absencją (dwa miesiące z rzędu poniżej 70%). •Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicem ucznia (dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny, kontakty osobiste). •Uświadamianie rodziców o obowiązku nauki i wskazywanie uczniom i rodzicom na korelację między nieobecnościami, a niepowodzeniami szkolnymi. •Indywidualny i szkolny konkurs na najwyższą frekwencję. •Mobilizowanie rodziców i uczniów do terminowego usprawiedliwiania nieobecności. •Przestrzeganie przez nauczycieli zasad oceniania zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły. Wpisywanie uwag za ucieczki, opuszczanie terenu szkoły w czasie lekcji, godziny opuszczone bez usprawiedliwiania.	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie, rodzice (lub opiekunowie)
	Integracja zespołów klasowych	•Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. •Biwaki integracyjny dla klas ILO. •W miarę możliwości organizowanie wyjazdów edukacyjnych dla wszystkich klas. •Imprezy klasowe. •Udział klas w życiu szkoły. •Zachęcanie uczniów do wspólnego spędzania czasu. •Praca w grupach mieszanych, zachęcanie do otwartości. •Organizowanie Dnia Otwartych Drzwi i 80-lecia szkoły - udział uczniów w przygotowaniach. •Udział w akcjach szkolnych.	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
	Postawy społeczne, patriotyczne i obywatelskie	•Święta, uroczystości i akademie organizowane przez szkołę. •Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego – akcje sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. •Lekcje wychowawcze dotyczące właściwych zachowań w szkole i w społeczeństwie.	Nauczyciele, wychowawcy	Wszyscy uczniowie

2. Edukacyjny	Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	•Zajęcia z doradcą zawodowym. •Planowanie kariery zawodowej. •Spotkanie z pracownikiem Powiatowego Urzędu Pracy. •Targi edukacyjne. •Dni kariery. •Udział klas maturalnych w Salonie Maturzystów.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie
	Promocja zdrowego trybu życia	•Edukacja zdrowotna na lekcjach wychowania fizycznego, biologii, na godzinach wychowawczych. •Działania prozdrowotne.	Wychowawcy nauczyciele, pedagogzy psycholog	Wszyscy uczniowie
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów	•Zapoznanie się przez wszystkich nauczycieli z opiniami/orzeczeniami uczniów oraz stosowanie się do wytycznych. •Prowadzenie IPETów. •Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne •Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze •Konsultacje/poradnictwo u pedagogów, psychologa •Zindywidualizowana praca z uczniem o specjalnych potrzebach. •Kierowanie uczniów na badania do Poradni psychologiczno-pedagogicznej. •Kontaktowanie się rodzicami uczniów wymagających pomocy.	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy psycholog	Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenie PPP, uczniowie klas 1
3. Informacyjny	Zasady savoir vivre w szkole i poza nią	•Tematyka godzin wychowawczych. •Rozmowy z uczniami. •Doskonalenie kultury bycia. •Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego – akcje sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. •Lekcje wychowawcze dotyczące właściwych zachowań w szkole i w społeczeństwie.	Nauczyciele, wychowawcy	Wszyscy uczniowie
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i oceny informacji	• Nauka argumentacji i słuchania innych oraz oceny różnych punktów widzenia. • Zajęcia interdyscyplinarne. • Praca z tekstem i mediami.	Nauczyciele, wychowawcy pedagogzy psycholog	Wszyscy uczniowie
4. Profilaktyczny	Wsparcie zdrowia psychicznego	•Pogadanki z pedagogiem. - Tematyka godzin wychowawczych – „Zdrowie psychiczne – wsparcie w kryzysach psychicznych”. •Akcja profilaktyczna – „Dzień zdrowia psychicznego”. •Obserwacja uczniów. •Kontakt z rodzicami.	Pedagogzy, psycholog nauczyciele	Wszyscy uczniowie
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	•Pogadanki z przedstawicielami Policji, psychologiem. •Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie. •Przypomnienie uczniom i rodzicom o dokumencie <i>Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem</i>. •Udział w organizowanym przez MOPS w GD w Międzynarodowym Dniu bez przemocy – udział w spektaklu profilaktycznym „Jak ja na to patrzę”.	wychowawcy pedagogzy psycholog policja	Wszyscy uczniowie

	Higiena cyfrowa i bezpieczne poruszanie się w sieci	• Pogadanki przedstawiciela policji. • Pogadanki z pedagogiem. • Pogadanki z wychowawcami. • Akcja profilaktyczna – Dzień Bezpiecznego Internetu.	Pedagodzy psycholog wychowawcy nauczyciele policjant	Uczniowie, rodzice
--	---	--	--	-----------------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wprowadzony na mocy uchwał: Rady Rodziców z dnia 26.09.2017 r. i Rady Pedagogicznej z dnia 25.09.2017 r.

Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna podpisała porozumienie w sprawie przyjęcia i wprowadzenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 dnia 30.09.2025 r.